

НОВА
українська школа

О. О. Старова

Алгебра Геометрія

УСІ діагностувальні роботи

7

КЛАС

Харків
Видавнича група «Основа»
2024

Серія «Оцінювання»
Заснована 2020 року

Старова, Ольга Олександрівна
С77 Алгебра. Геометрія. Усі діагностувальні роботи. 7 клас /
О. О. Старова. — Харків : Вид. група «Основа», 2024. — 62, [2] с. —
(Серія «Оцінювання»).

ISBN 978-617-00-4251-4.

Посібник містить систему завдань, призначених для оцінювання навчальних досягнень учнів 7-го класу з усіх тем курсу відповідно до вимог нового Державного стандарту базової загальної середньої освіти, Типової освітньої програми для 5–9-х класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 № 235), змісту всіх чинних модельних навчальних програм «Алгебра. 7–9 класи», «Геометрія. 7–9 класи», «Математика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, рекомендованих Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 12.07.2021 № 795).

Пропоновані завдання дібрано для всіх видів оцінювання з математики (алгебри й геометрії), зокрема: бліцоцінювання, поточних комбінованих, тестових, підсумкових діагностувальних робіт. Усі роботи розміщені на окремих аркушах зручного формату (за варіантами), наприкінці яких відведено місце для самооцінювання здобувачів освіти та коментаря вчителя.

Для вчителів математики (алгебри й геометрії), учнів 7-х класів Нової української школи.

УДК 37.016:51(07)

ПЕРЕДМОВА

Посібник містить зразки орієнтовних діагностувальних робіт різних типів для оцінювання навчальних досягнень учнів 7-го класу з математики (алгебри й геометрії). Завдання дібрано відповідно до вимог нового Державного стандарту базової середньої освіти (30 вересня 2020 року), Типової освітньої програми для 5–9-х класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН № 235 від 19.02.2021 року), змісту всіх чинних модельних навчальних програм «Алгебра. 7–9 класи», «Геометрія. 7–9 класи», «Математика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, авторів:

- Бурда М. І., Тарасенкова Н. А., Васильєва Д. В. (алгебра, геометрія);
- Васишлин М. С., Милянник А. І., Працьовитий М. В., Простакова Ю. С., Школьний О. В. (математика);
- Істер О. С. (алгебра, геометрія, математика (інтегрований курс));
- Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С. (алгебра, геометрія);
- Панченко С. Ю. (геометрія).

Діагностувальні роботи укладені, зважаючи на вимоги обов'язкових результатів навчання учнів у математичній освітній галузі (Додаток 8 до Державного стандарту).

Із курсу алгебри діагностувальне оцінювання запропоновано за такими темами:

- Вирази зі змінними. Тотожність. Степінь з натуральним показником. Одночлени.
- Многочлен. Формули скороченого множення.
- Розкладання многочленів на множники.
- Функції. Лінійна функція, її властивості та графік.
- Лінійне рівняння з однією змінною.
- Рівняння з двома змінними. Системи двох лінійних рівнянь із двома змінними.

Із курсу геометрії діагностувальне оцінювання запропоновано за такими темами:

- Елементарні геометричні фігури та їхні властивості.
- Взаємне розміщення прямих на площині.
- Ознаки рівності трикутників. Рівнобедрений трикутник.
- Сума кутів трикутника. Прямокутний трикутник.
- Коло і круг. Основні задачі на побудову.

Також передбачено близоцінювання з алгебри за темами: «Одночлен. Піднесення одночленів до степеня. Множення одночленів», «Лінійна функція, її властивості та графік», «Рівняння з двома змінними», а також з геометрії за темами: «Суміжні та вертикальні кути», «Медіана, бісектриса, висота трикутника. Рівнобедрений трикутник», «Прямокутний трикутник», так само вхідні та підсумкові діагностування.

Комбіновані діагностувальні роботи містять такі види завдань: заповнення пропусків у тексті (построєння теоретичного матеріалу), порожніх комірок у таблиці, визначення правильності твердження, вибір правильної відповіді з декількох наведених, обчислення значення виразів, розв'язування рівнянь, побудова геометричних фігур тощо.

Тестові діагностувальні роботи містять чотири тестові завдання, завдання на встановлення відповідності (утворення логічних пар), завдання з розгорнутою відповіддю та завдання на творче застосування знань.

Усі роботи розміщені на окремих аркушах зручного формату (за варіантами), наприкінці яких відведено місце для самооцінювання здобувачів освіти та коментаря вчителя.

Дата

4

1) На 3 діляться націло числа, сума цифр яких _____.

3) Модуль числа 8 дорівнює _____.

1) $\frac{14}{21} = \underline{\hspace{1cm}}$; 2) $\frac{26}{52} = \underline{\hspace{1cm}}$; 3) $\frac{3}{129} = \underline{\hspace{1cm}}$.

1) $4:5 = \square : 20$; 2) $12 : \square = 2:3$.

$$-\frac{3}{5} \cdot \left(-\frac{1}{2}\right) \bigcirc \frac{2}{3} \div \left(-\frac{1}{5}\right).$$

1) Розв'яжи рівняння $-2,3 + 10x + 5 = x$.

[illegible]

-0,3 0,9 -0,09 0,09

[illegible]

6. У якій координатній чверті розташована точка $M(x, y)$, якщо $x = -3 \cdot \left(-\frac{1}{2}\right)$, $y = -\frac{5}{12} + 0,75$?

[illegible]

Відповідь. _____.

- ☐ Розумію і можу пояснити будь-яке завдання.
- ☐ Треба попрацювати над окремими питаннями.
- ☐ Поки що більшість завдань викликає труднощі.

Коментар учителя / учительки

- ☐ Початковий
- ☐ Середній
- ☐ Достатній
- ☐ Високий
