

Серія «Оцінювання»

НОВА
українська школа

О. О. Старова

Математика

5

КЛАС

Усі діагностувальні роботи

Харків
Видавнича група «Основа»
2023

УДК 51(075.3)
С77

Серія «Оцінювання»
Заснована 2020 року

Старова, Ольга Олександрівна

С77 Математика. Усі діагностувальні роботи. 5 клас /
О. О. Старова. — Харків : Вид. група «Основа», 2023. —
63, [1] с. — (Серія «Оцінювання»).

ISBN 978-617-00-4065-7.

Посібник містить систему завдань, призначених для оцінювання навчальних досягнень учнів 5-го класу з усіх тем курсу відповідно до вимог нового Державного стандарту базової загальної середньої освіти, Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 № 235), змісту всіх чинних модельних навчальних програм «Математика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти, рекомендованих Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 12.07.2021 № 795).

Пропоновані завдання дібрані для всіх видів оцінювання з математики, зокрема: бліцоцінювання, поточних комбінованих, тестових, підсумкових діагностувальних робіт. Усі роботи розміщені на окремих аркушах зручного формату (за варіантами), наприкінці яких відведене місце для самооцінювання здобувачів освіти та коментаря вчителя.

Для вчителів математики, учнів 5-х класів Нової української школи.

УДК 51(075.3)

ISBN 978-617-00-4065-7

© Старова О. О., 2021
© ТОВ «Видавнича група «Основа», 2023

ПЕРЕДМОВА

Посібник містить зразки орієнтовних діагностувальних робіт різних типів для оцінювання навчальних досягнень учнів 5-го класу з математики. Завдання дібрані відповідно до вимог нового Державного стандарту базової середньої освіти (30 вересня 2020 року), Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 № 235), змісту всіх чинних модельних навчальних програм «Математика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти, рекомендованих Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 12.07.2021 № 795), авторів:

- Беденко М. В., Клочко І. Я., Кордиш Т. Г., Тадеєв В. О.;
- Бурда М. І., Васильєва Д. В.;
- Васишин М. С., Милянник А. І., Працьовитий М. В., Простакова Ю. С., Школьний О. В.;
- Істер О. С.;
- Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.;
- Радченко С. С., Зайцева К. С.;
- Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.

Діагностувальні роботи укладені з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання учнів у математичній освітній галузі (Додаток 8 до Державного стандарту).

Діагностувальне оцінювання запропоноване за такими темами курсу:

- Натуральні числа. Порівняння, додавання і віднімання натуральних чисел.
- Множення і ділення натуральних чисел. Ділення з остачею. Найпростіші комбінаторні задачі.
- Подільність натуральних чисел.
- Числові та буквені вирази. Формули. Рівняння.
- Геометричні фігури та величини.
- Звичайні дробі.
- Десяткові дробі. Порівняння, округлення, додавання і віднімання десятих дробів.
- Множення десятих дробів.
- Ділення десятих дробів. Середнє арифметичне.
- Відсотки.
- Множини

Також передбачене близоцінювання за темами: «Рівняння», «Стовпчасті діаграми», «Множення і ділення десятих дробів на розрядну одиницю», вхідне, семестрові та підсумкове діагностування.

Теми, запропоновані для вивчення авторами окремих модельних програм, позначені зірочкою (до них наведено виноску з переліком відповідних програм).

Комбіновані діагностувальні роботи передбачають такі види завдань: заповнення пропусків (повторення теоретичного матеріалу), порожніх комірок у таблиці, визначення правильності твердження, вибір правильної відповіді з декількох наведених, обчислення значення арифметичних виразів, розв'язування текстових задач тощо.

Тестові діагностувальні роботи складаються з чотирьох тестових завдань, завдання на встановлення відповідності (утворення логічних пар), текстової задачі та завдання на творче застосування знань.

Усі роботи розміщені на окремих аркушах зручного формату (за варіантами), наприкінці яких відведене місце для самооцінювання здобувачів освіти та коментаря вчителя.

Прізвище

Клас

Дата

- 1. Заповни пропуски в запропонованих твердженнях.**

1) У виразі $43 + 58 = 101$ числа 43 і 58 називають _____, число 101 — _____.

2) У виразі $97 - 28 = 69$ число 97 називають _____, 28 — _____, 69 — _____.

3) У виразі $111:3=37$ число 111 називають _____, 3 — _____, 37 — _____.

4) У виразі $19 \cdot 5 = 95$ числа 19 і 5 називають _____; число 95 — _____.

2. Довжина прямокутника дорівнює 6 см, а ширина становить $\frac{1}{3}$ довжини. Обчисли периметр і площу цього прямокутника.

[illegible]

3. Обчисли значення виразу й закресли неправильну відповідь.

$$1) 20 + 30 : 5 = \frac{10}{26}; \quad 2) 16 \cdot 4 + 6 = \frac{70}{160}.$$

4. Виконай дії $(306 - 98) \cdot 24$ та познач правильну відповідь.

A 4992

Б 5232

B 5166

Г 5042

5. Хто з учнів правильно розв'язав рівняння $50 - x : 4 = 38$? (Обведи відповідне ім'я.)

Настя

Андрій

Віка

Федір

 $x = 22$ $x = 48$
$$x = 352$$
 $x = 3$

- ## 6. Розв'яжи задачі.

- 1) Фермер Іван на своїй птахофермі в п'ятницю зібрав 212 яєць, а в суботу — на 16 яєць менше. У неділю він хоче продати ці яйця, розклавши їх у контейнери по 12 шт. Скільки контейнерів потрібно Іванові?

[illegible]

- 2) Фермер Іван виїхав на ринок о 6-й годині ранку. З якою швидкістю йому потрібно їхати, щоб потрапити на ринок о 8-й годині, якщо відстань від його птахоферми до ринку дорівнює 132 км?

[illegible]

Самооцінювання. Постав позначку у відповідній клітинці.

- ☐ Розумію і можу пояснити будь-яке завдання.
- ☐ Треба попрацювати над окремими питаннями.
- ☐ Поки що більшість завдань викликає труднощі.

Рівень навчальних досягнень учня / учениці

Коментар учителя

- ☐ Початковий
 - ☐ Середній
 - ☐ Достатній
 - ☐ Високий

Дата

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

Прізвище

Клас

Дата

2

1. Чи правильне твердження? Постав поряд із правильним твердженням знак «✓».

- ☐ Натуральними називають числа від 0 до 100.
- ☐ Найменшим натуральним числом є число 1.
- ☐ Найбільшим натуральним числом є число 1000.
- ☐ Для запису чисел використовують десять цифр.
- ☐ Запис « $a > b$ » читають так: « a менше від b ».

2. Запиши цифрами число (у кожній клітинці треба записати по одній цифрі):

- 1) вісімдесят тисяч сто п'ять □□□□□;
- 2) тридцять чотири тисячі □□□□□;
- 3) сорок тисяч п'ять □□□□□;
- 4) сім мільйонів сімдесят сім □□□□□□□□.

3. Упиши в кружечок таку цифру, щоб знаки «>» і «<» були застосовані правильно.

- 1) $18\,534 \bigcirc < 185\,341$; 2) $300 \bigcirc 06 > 300\,806$.

4. Хто з учнів склав правильний вираз для розв'язування задачі? (Обведи відповідне ім'я.)

Для освітлення проспекту Свободи потрібно 102 ліхтарі, а для освітлення вулиці Миру — на 28 ліхтарів менше. Скільки ліхтарів потрібно для освітлення проспекту Свободи й вулиці Миру разом?

Олексій

Даринка

Дмитро

Оксана

$$102 + (102 + 28)$$
$$102 - (102 - 28)$$
$$28 + (102 - 28)$$
$$102 + (102 - 28)$$

5. Площа Кіровоградської області становить 24 588 км², що на 3672 км² більше за площу Черкаської області й на 4162 км² менше від площі Полтавської області. Обчисли загальну площу цих трьох центральних областей України.

[illegible]

Самооцінювання. Постав позначку у відповідній клітинці.

- ☐ Розумію і можу пояснити будь-яке завдання.
- ☐ Треба попрацювати над окремими питаннями.
- ☐ Поки що більшість завдань викликає труднощі.

Рівень навчальних досягнень учня / учениці

Коментар учителя

- ☐ Початковий
 - ☐ Середній
 - ☐ Достатній
 - ☐ Високий
